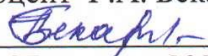


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра Экономика

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02 Институциональная экономика

Направление **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса**

Квалификация выпускника - **магистр**

Год обучения **1(2)**

Семестр **1(2)**

Форма обучения очная (заочная)

Нальчик-2025

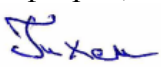
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «**Институциональная экономика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. N 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза.

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент  З.М.Хочуева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

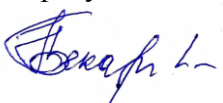
Заведующий кафедрой,


к.э.н., доцент _____ С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»


к.э.н., доцент _____ Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении основных понятий, содержания, методов и закономерностей современной институциональной экономической теории.

Задачами дисциплины является:

- сформировать понимание общей логики становления и развития современных научных направлений институциональной экономики.
- привить навыки работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории;
- ознакомить с ведущими авторами и ключевыми работами в данной области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: предметную область через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними. Уметь: анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи. Владеть: навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	ИД-2. ПК-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке	Знать: современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики. Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития. Владеть: навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Институциональная экономика» входит в факультатив, включенный в учебный план направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,5/18	0,17/6
лекции	8	2
практические занятия	8(4) *	2
групповые консультации	1	1
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,5/18	0,83/30
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	13	25
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	1/36	1/36

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Эволюция институциональной теории	1	1	2
2.Теория трансакционных издержек	1	1	2
3.Неоинституциональная теория фирмы.	1	1	2
4.Теория прав собственности. Теорема Коуза.	1	1	2
5.Экономическая теория организаций	2	2(2)*	2
6.Институциональные аспекты цифровой экономики	2	2(2)*	3
Итого :	8	8(4)*	13

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Эволюция институциональной теории		1	4
2.Теория трансакционных издержек	1		4
3.Неоинституциональная теория фирмы.		1	4
4.Теория прав собственности. Теорема Коуза.			4

5.Экономическая теория организаций			4
6.Институциональные аспекты цифровой экономики	1		5
Итого:	2	2	25

** Занятия, проводимые в интерактивной форме*

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Эволюция институциональной теории	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Эволюция институциональной теории» Понятие институциональной экономики. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма. Основные направления американского институционализма. Социально-психологический институционализм. Т. Веблен и его работы «Теория праздного класса», «Абсентеистская собственность». Социально-правовой институционализм. Дж. Коммонс. Конъюнктурно-статистический (эмпирико-прогностический) институционализм У. Митчелла. Институциональные теории второй половины XX века. Неоинституциональная теория прав собственности: Р. Коуз, А. Алчиан, Г. Демзетц, Д. Норт, Р. Познер.	1	
2	Теория транзакционных издержек	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Теория транзакционных издержек» Понятие «транзакция». Классификация транзакций. Транзакции «внутрифирменные» и «рыночные». Классификация транзакций по Дж. Коммонсу: Понятие транзакционных издержек (издержек взаимодействия). Взаимосвязь двух категорий: трансформационных и транзакционных издержек. Источники транзакционных издержек: затратность информации, оппортунистическое поведение, информационная асимметрия, ограниченная рациональность. Классификация транзакционных издержек в зависимости от механизма зарождения: внутренние (управленческие); внешние (рыночные); политические (издержки политического рынка). Виды транзакционных издержек.	1	1
3.	Неоинституциональная теория фирмы.	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Неоинституциональная теория фирмы.» Классификация ресурсов фирмы: общие ресурсы, специфические, интерспецифические. Виды специфичности активов: специфичность местоположения; специфичность физических активов; специфичность человеческих активов; специфичность целевых активов. Контактная природа фирмы. Классификация контрактов фирмы: классический контракт (рыночные разовые сделки в отношении неспецифических активов), неоклассический	1	

		(саморегулирующийся) контракт, отношенческий (несовершенный) контракт. Фирма как долговременный отношенческий контракт между собственниками неспецифических ресурсов. Причины эффективности фирмы как институционального соглашения. Фирма – «сеть контрактов». Снижение риска при использовании специфических ресурсов. Экономия агентских издержек, сопровождающих отношения между принципалом (руководителем) и агентами (исполнителями). Система стимулов, вознаграждений. Снижение риска недобросовестности контрагентов.		
4	Теория прав собственности . Теорема Коуза.	<p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Теория прав собственности. Теорема Коуза»</p> <p>Экономическое обоснование прав собственности. Права собственности как институт, снижающий неопределенность во взаимодействии индивидов и оптимизирующий использование редких ресурсов. Структура прав собственности в фирмах и экономический результат. Неинституциональное направление «теории прав собственности». Частная собственность как неустойчивая развивающаяся система (А. Алчиан, Й. Барцель, Х.Демсец, Р. Коуз, Е. Фуруботн).</p> <p>Континентальное и прецедентное право..Теория «пучок прав собственности» по классификации Оноре. Понятие «пучка прав собственности». Теорема Коуза. Защита прав собственности. Проблемы монополизма, рентоискательства, коррупции.</p> <p>Сравнительная характеристика форм собственности: коммунальная, частная, государственная собственность. Природа, условия возникновения, экономический результат разных форм собственности.</p>	1	
5	Экономическая теория организаций	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Экономическая теория организаций»</p> <p>Организация в экономической теории. Понятие организации как экономического феномена было использовано А. Маршалом на трех уровнях. Эффективность рынка и организации имеет различный механизм реализации.</p> <p>Дихотомия: институты и организации.Контроль и власть в хозяйственной организации. Отношения иерархии. Феномен конфликта интересов.</p> <p>Теория принципала – агента.</p>	2	
6	Институциональные аспекты цифровой экономики	<p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Институциональные аспекты цифровой экономики»</p> <p>Институциональная среда цифровой экономики. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики..Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике .</p> <p>Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).</p>	2	1
	Итого:		8	2

* () * - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ темы(моду ля)	Наименование тем дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Эволюция институциональной теории.	Практ. занятие 1. 1.Прорыв Р. Коуза в толковании институциональной структуры экономики. 2.Теория экстерналий и теорема Р. Коуза. 3.Сравнительная характеристика институционализма и неoinституционализма.	1	1
2.	Теория транзакционных издержек.	Практ. занятие 2. 1. Неразвитые рынки как фактор высоких транзакционных издержек. 2.Способы измерения и оценки транзакционных издержек. 3.Транзакционный сектор экономики и его развитие.	1	
3.	Неоинституциональная теория фирмы.	Практ. занятие 3. 1.Развитие корпоративной культуры в компании как способ повысить уровень адаптивности.2.Причины неэффективности фирмы. 3.Оптимальный объем выпуска с учетом транзакционных затрат.	1	1
4.	Теория прав собственности. Теорема Коуза.	Практ. занятие 4. 1. Проблема внешних эффектов. 2. Практическое значение теоремы Коуза.	1	
5.	Экономическая теория организаций.	Практ. занятие 5. * 1.Способы контроля над деятельностью управляющих. 2.Типология хозяйственных организаций. Классификация Г. Минцберга.	2(2)*	
6.	Институциональные аспекты цифровой экономики.	Практ.занятие 9*. 1.Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике. 2.Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	2(2)*	
Итого			8(4)*	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Институциональная экономика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 18(25) часа, из них 13(25) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических заданий, промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

Таблица 1

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	1. Дилемма заключенного 2. Дилемма координации 3. Дилемма неравенства	2(4)	[2,3]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время зачета. Само тестирование.

2.	1. 1.Институциональный анализ: метод экономического империализма. 2.Биоэкономика. Клиометрика	2(4)	[2,3]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время проведения зачета. Самотестирование.
3.	1.Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена 2.Эффективность правил обмена	2(4)	[1,2]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время проведения зачета. Самотестирование.
4.	1.Фирма как механизм координационной и мотивационной деятельности людей 2.Теория фирмы с позиций интеграции 3.Государственные корпорации	2(4)	[1,3]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время проведения зачета. Самотестирование.
5.	1.Институт собственности в экономике современной. Правовая характеристика 2.Проблема собственности в ГЧП.	2(4)	[2,3]*	

				Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время проведения зачета. Самотестирование.
6.	1.Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).	3(5)	[2,3]*	Подготовка к сдаче зачета. Ответ во время проведения зачета. Самотестирование.
7.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*, [3]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
Итого:		18(30)		

* - * Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Теории экономических циклов и кризисов» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 – Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований.

В процессе освоения образовательной программы по 38.04.01 Экономика компетенции УК-1, ПК-1 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.07 Методы научных исследований ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б1.В.05 Конкурентоспособность бизнеса условиях цифровой экономики Б1.В.06 Управленческий учет и анализ в цифровой экономике ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Кадровый потенциал цифровой экономики Б1.В.ДВ.02.02 Современный стратегический анализ	3

	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики	
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

6.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
Промежуточная аттестация – зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. (второй этап)	<p>Знать: предметную область через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий.</p>	<p>не знает предметную область через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Не умеет анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи.</p> <p>Не владеет навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий..</p>	<p>частично знает предметную область через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Частично умеет анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи.</p> <p>Частично владеет навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий..</p>	<p>достаточно владеет знаниями о предметной области через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Достаточно умеет анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи.</p> <p>Достаточно владеет навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий.</p>	<p>в полной мере владеет знаниями о предметной области через призму системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>в полной мере умеет анализировать макроэкономические и микроэкономические проблемы как институциональной экономики, ее составляющих и их взаимосвязи.</p> <p>В полной мере владеет навыками абстрактного мышления, осуществления критического анализа проблемных ситуаций в контексте выработки стратегии действий.</p>

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2. ПК-1. Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.	Знать: современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.	не знает современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.	частично знает современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.	достаточно владеет информацией о современных методиках для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.	в полной мере владеет информацией о современных методиках для составления обзоров, отчетов и научных публикаций по проблемам регулирования институциональной экономики.
	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития.	Не умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития.	частично умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития.	достаточно умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития.	в полной мере умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития институциональной экономики разного уровня на современном этапе развития.
	Владеть: навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Не владеет навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Частично владеет навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	Достаточно владеет навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.	В полной мере владеет навыками составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе и на иностранном языке.

*На этапе освоения дисциплины

6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 УК-1, ИД-2 ПК-1, в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Тема 1. Эволюция институциональной теории.

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- А) абстрагируется от существования транзакционных издержек
- Б) учитывает транзакционные издержки
- В) не учитывает производственные издержки
- Г) использует модель иррационального выбора

2. Неоинституциональные концепции модифицируют:

- А) «жесткое ядро» неоклассики
- Б) «защитную оболочку неоклассики»
- В) «жесткое ядро» марксизма
- Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории

3. Представителем классического («старого») институционализма является:

- А) А. Маршалл
- Б) Т. Веблен
- В) О. Уильямсон
- Г) Д. Норт

4. Модель «человека экономического» (“homoeconomicus”) не предполагает:

- А) рационального выбора
- Б) свободы человека в выборе собственных целей
- В) утилитарности предпочтений
- Г) институционального детерминизма

5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:

- А) У. Митчелл
- Б) Л. Вальрас
- В) Р. Коуз
- Г) Р. Буайе

6. Какое условие является необходимым для выполнения теоремы Коуза?

- А) транзакционные издержки отличны от нуля
- Б) права собственности специфицированы
- В) государственное вмешательство в процесс распределения прав собственности
- Г) информационные издержки отличны от нуля

7. Согласно представлениям Дж. Уоллиса и Д. Норта, транзакционный сектор включает в себя:

- А) сферу услуг
- Б) промышленность и торговлю
- В) банковский сектор
- Г) сферу натурального хозяйства

8. Укажите несуществующий в рамках неоинституциональной теории тип контракта:

- А) неоинституциональный контракт
- Б) классический контракт

В) неоклассический контракт

Г) имплицитный контракт

8. Какая из категорий официально признавалась в командной экономике СССР:

А) частная собственность;

Б) планирование;

В) теневая экономика;

Г) инфляция.

9. Как охарактеризовал командную экономику Янош Корнай:

А) «рынок наоборот»;

Б) плановая экономика;

В) экономика дефицита;

Г) равновесная экономика.

10. Какой из механизмов отсутствует в командной экономике:

А) уравнительная система распределения;

Б) фальсификация данных об объеме выпускаемой продукции;

В) управление экономикой «сверху»;

Г) ценовой механизм (на основе спроса и предложения).

11. В соответствии с каким сценарием проводились реформы в первой половине 1990-х гг. в России:

А) неоклассическим;

Б) неоинституциональным;

В) кейнсианским;

Г) маржиналистским;

12. Примером положительного результата импорта институтов может служить:

А) парадокс передачи;

Б) утечка человеческого капитала;

В) эффективная система институтов;

Г) неформальная институционализация.

Тема 2. Теория транзакционных издержек.

1. Когда задействованные в транзакции активы низкоспецифичны, то фирма предпочтет получать их в рамках:

А) гибридного соглашения

Б) транзакционного соглашения

В) иерархии

Г) рынка

2. Qwerty-эффекты первым стал изучать:

А) П. Дэвид

Б) Р. Коуз

В) Б. Селигмен

Г) Г. Саймон

3. Кому принадлежит следующее определение: институты – это разработанные людьми формальные и неформальные ограничения, а также факторы принуждения, структурирующие их взаимодействие?

А) Дж. Коммонс

Б) Т. Веблен

В) У. Митчелл

Г) Д. Норт

4. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?

- А) теория прав собственности
- Б) новая экономическая история
- В) теория транзакционных издержек
- Г) теория конвергенции.

Тема 3. Неоинституциональная теория фирмы.

1. Теория общественного выбора анализирует рациональное поведение человека в сфере:

- А) семейной жизни
- Б) политики
- В) экономики
- Г) религии

2. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:

- А) экономического империализма
- Б) ограниченной рациональности
- В) «институциональной ловушки»
- Г) эффекта Веблена

3. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:

- А) теории игр
- Б) теории транзакционных издержек
- В) теории спроса и предложения
- Г) теории оптимального контракта

4. Представителем экономики соглашений является:

- А) Д. Норт
- Б) Г. Беккер
- В) Л. Тевено
- Г) Ф. Лист.

Тема 4. Теория прав собственности. Теорема Коуза.

1. Новая институциональная экономика подвергает критике:

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- Б) «жесткое ядро» неоклассики
- В) «жесткое ядро» классического институционализма
- Г) «жесткое ядро» исторической школы

2. В рамках экономики соглашений высокая степень неопределенности во взаимоотношениях индивидов возникает:

- А) на «стыке» двух различных подсистем («миров»)
- Б) из-за их рационального поведения
- В) в результате действия феномена —pathdependency
- Г) на «стыке» формальных правил и неформальных ограничений

3. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
- Б) методологического индивидуализма
- В) абсолютной рациональности

Г) доверия

4. Работа Дж. Бьюкенена и Г. Таллока «Расчет согласия» была опубликована в:

- А) 1937 году
- Б) 1936 году
- В) 1985 году
- Г) 1962 году

Тема 5. Экономическая теория организаций.

1. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- А) деловых циклов
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- В) транзакционных издержек
- Г) типологизации капитализма

2. В рамках неoinституционализма:

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности
- В) вопросы собственности не рассматриваются
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

3. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:

- А) «Теория праздного класса»
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- В) «Природа социальных издержек»
- Г) «Основания теоремы Коуза»

4. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неoinституционализма

Тема 9. Институциональные аспекты цифровой экономики.

1. Под институциональной средой понимается совокупность

- А) политических, социальных, правовых правил, формирующих основу для взаимоотношений в экономической сфере
- Б) экономических, социальных, правовых правил, формирующих основу для взаимоотношений в экономической сфере

2. Институциональная среда, создавая стимулы для экономических агентов, определяет условия развития цифровой экономики, а именно

- А) направление,
- Б) скорость ;
- В) эффективность процессов;
- Г) все ответы верны;

3. В разных странах институциональные изменения проходят с разной скоростью и, самое важное, приводят к разным экономическим результатам – это определяется

- А) местной институциональной средой;
- Б) мировой институциональной средой.

4. Под институтами понимаются

- А) формальные правила
- Б) неформальные нормы, определяющие взаимоотношения между членами общества
- В) все ответы верны

5. Навыки электронного бизнеса (E-Business skills):

- А) А) электронный бизнес;
- Б) электронное лидерство;
- В) навыки цифрового предпринимательства: бизнес-навыки плюс техническая безопасность, и наоборот – технологические навыки плюс бизнес-проницательность;
- Г) навыки общения: возможность определить, как технологии могут создавать новые возможности для бизнеса,
- Д) новые бизнес- модели, новые способы достижения целей;
- Е) все ответы верны

6. Цифровые навыки специалиста (Digital specialist skills):

- А) навыки, необходимые для исследования, разработки, проектирования, стратегического планирования,
- Б) навыки, необходимые для управления, производства, консалтинга, маркетинга, продаж, интеграции;
- В) все ответы верны

7. Цифровые навыки пользователя (Digital user skills), необходимые для эффективного использования инструментов, систем и устройств с применением информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе и для решения традиционных задач:

- А) использование интернета, приложений, базового и расширенного программного обеспечения и специализированных инструментов, поддерживающих бизнес-функции;
- Б) цифровая грамотность (Digital literacy) и цифровая информационная грамотность (Digital information literacy).
- В) все ответы верны

7.3.2 Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Историческая школа: «бунт против формализма» (Ф. Лист, Г. Шмоллер, М. Вебер).
2. Неоклассическая исследовательская программа: «жесткое ядро» и «защитная оболочка». Пределы применимости неоклассического подхода.
3. «Старый» институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
4. Методологический индивидуализм и холизм. Спонтанная эволюция институтов и институциональный детерминизм
5. «Дерево» институционализма. Неоинституционализм: критика «защитной оболочки» неоклассики.
6. «Дерево» институционализма. Новая институциональная экономика: критика «жесткого ядра» неоклассики.
7. Понятие института: трактовки Т. Веблена, Дж. Коммонса, Д. Норта.
8. Формальные правила и неформальные ограничения. Политические, экономические правила и правила контрактации. Проблема согласования формальных и неформальных институтов.
9. Понятие нормы. Теория общественного выбора: норма как результат рационального выбора.
10. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Проблема соотношения соглашений.
11. Трансакция как элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса.
12. «Коузианская революция»: учет в экономическом анализе трансакционных издержек (Р. Коуз). Роль информации, издержек согласования, неоднородности институциональной

- среды в образовании трансакционных издержек.
13. Определение трансакционных издержек и их классификация: —ex ante и —ex post. Проблема минимизации трансакционных издержек.
 14. Проблема измерения трансакционных издержек (Г. Демсец, Д. Норт, Дж. Уоллис). Трансакционный сектор. Факторы расширения трансакционного сектора.
 15. Собственность как пучок правомочий. Спецификация прав собственности: общее право и романо-германское право. Структура прав собственности: классификация А. Онопте.
 16. Основные правовые режимы прав собственности: режимы частной, государственной и коммунальной собственности, их преимущества и недостатки.
 17. Решение проблемы внешних эффектов: А. Пигу и Р. Коуз.
 18. Актуализация теоремы Коуза (Дж. Стиглер). Формулировка теоремы Коуза: две версии. Проблема оптимальной структуры собственности.
 19. Понятие контракта. Теория контрактных стимулов: фактор асимметричной информации (Дж. Акерлоф). Проблема неблагоприятного отбора. Проблема «морального риска».
 20. Теория трансакционных издержек: выбор оптимального контракта (О. Уильямсон). Контракт о продаже. Контракт о найме. Типология контрактов: классический, неоклассический и имплицитный контракты.
 21. Организация в широком смысле (О. Уильямсон). Три базовых способа организации: рынок, иерархия, гибридное соглашение. Выбор оптимального способа организации.
 22. Организация в узком смысле (П. Дэвис, Д. Норт). Сравнительная характеристика института и организации. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
 23. Домашнее хозяйство как организация. Функции домашнего хозяйства в экономике. Понятие рутины. Рутинный характер деятельности домашнего хозяйства.
 24. Типология домашних хозяйств.
 25. Неоклассическая теория: фирма как «черный ящик». Неонституциональная теория: трансакционные издержки как причина существования фирмы (Р. Коуз).
 26. Фирма как сеть контрактов (А. Алчиян, Г. Демсец).
 27. Предприниматель как собственник наиболее специфического ресурса фирмы. Предприниматель как субъект решения нерутинных задач (Й. Шумпетер).
 28. Проблема взаимоотношений принципала и агента и способы ее решения.
 29. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Американская фирма. Японская фирма. Предприятие переходного периода.
 30. Понятие и функции государства. Теории возникновения государства.
 31. Типология государств. «Контрактное государство». «Эксплуататорское государство».
 32. «Граница» государства. «Провалы» государства.
 33. Теория общественного выбора: модель политического обмена (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Проблема рентоориентированного поведения.
 34. Внелегальный сектор экономики: проблема трактовки. Цена подчинения закону. Цена внелегальности.
 35. Структура внелегальной экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика.
 36. Позитивные и негативные последствия функционирования внелегальной экономики: макроэкономический аспект.
 37. Новая экономическая история (Р. Фогель, Д. Норт). Институциональная эволюция. Зависимость от предшествующей траектории развития. QWERTY-эффекты (П. Дэвид).
 38. Понятие институциональной ловушки и их примеры. Способы выхода из институциональных ловушек.
 39. Классификация стратегий институциональных реформ. Конгруэнтность и конфликт институтов. Выбор между шоковой терапией и градуализмом.
 40. Институциональная конституция советской экономики (А. Олейник). Теория конвергенции (Дж.К. Гэлбрейт).
 41. Российская экономика: институциональная непрерывность и стратегия

«Вашингтонского консенсуса».

42. Трансплантация экономических институтов.
43. Институциональная среда цифровой экономики.
44. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики.
45. Оценка готовности российской институциональной среды к цифровой экономике .
46. Проблемы адаптации новых «правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

Даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература:**

1. Институциональная экономика : [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю. Боев, О.Д. Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692>

2. Институциональная экономика : [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>

3. Носова С.С. Институциональная экономика : учебник / С.С. Носова. [Текст]: Учебник — М. : КНОРУС, 2016. — 216 с.

б) Дополнительная литература:

4. Калужский М. Л. Теория и практика институционального управления / М. Л. Калужский. [Текст]: Учебник - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 190 с.

5. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Киселева.- Омск: [Омский государственный университет](http://biblioclub.ru), 2014. -240с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

6. Козырев В. М. Экономическая теория / В. М. Козырев. - Москва: Логос, 2015. - 350с.

8. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник : [16+] / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784>

9. Шкваря Л.В. Мировая экономика / Л. В. Шкваря. [Текст]: Учебник - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303с.

9.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа

студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Институциональная экономика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.VY3 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Национальная программа «Цифровая экономика»	http://www.digital.gov.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Креативная экономика	https://creativeconomy.ru/key-words/strategicheskij-analiz/
Мир знаний	http://mirznanii.com/a/13291/innovatsii-v-apk
Международный журнал экспериментального образования	https://expeducation.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория № 104 для проведения занятий лекционного типа	1.Комплект специальной мебели: столы-10, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2 .Компьютер в комплекте с подключением к сети «Интернет» Intel Core i5-3330 CPU @3.00 GHz / Гб RAM / 512 Гб SSD / Intel HD Graphics / Монитор LG / Windows 7 – 1 шт. проектор Pro-jector-10 Nec M3W – 1 шт. 4. Экран настенный – 1 шт. 5. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)
2.	Практическое занятие	Учебная аудитория № 104 для проведения практических занятий	1.Комплект специальной мебели: столы-10, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2 .Компьютер в комплекте с подключением к сети «Интернет» Intel Core i5-3330 CPU @3.00 GHz / Гб RAM / 512 Гб SSD / Intel HD Graphics / Монитор LG / Windows 7 – 1 шт. проектор Pro-jector-10 Nec M3W – 1 шт. 4. Экран настенный – 1 шт. 5. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы, информационно-методические материалы)

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория № 332 (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	<p>Оснащенность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект специальной мебели: столы-20, стулья-20, доска меловая-1, кафедра. 2. Компьютер с выходом в Internet Intel Celeron G530OEM, LGA 1155, 2x2400 МГц, L2 - 512 КБ, L3 - 2 МБ, 2xDDR3-1066 МГц, Intel HD Graphics, TDP 65 Вт - 15 шт. 3. Сканер Epson 2480 Photo - 2 шт. 4. Принтер Samsung SCX-4200 – 2 шт. 5. Веб-камера A4Tech - 1 шт. 6. Устройство восприятия Defender - 1 шт. 7.Проектор ViewSonic – 1 шт. 8. Экран настенный – 1 шт. 9. Комплект технических средств обучения, служащими для представления учебной информации (стенды, плакаты, шкафы. Учебно-методические материалы,
			информационно-методические материалы)